

**Delibera del Collegio Docenti n. Delibera del
Consiglio di Istituto n.
PIANO DI MIGLIORAMENTO**

RESPONSABILE del PdM: D.S

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PdM

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel Gruppo di Miglioramento
	DIRIGENTE SCOLASTICO	Responsabile del PdM
MILA CARINI	COLLABORATORE DS	Referente attività Scuola Secondaria Referente attività riguardanti la progettazione del Curricolo Verticale dell'I.C. Supporto alla messa in atto del Curricolo verticale PTOF Supporto alla messa in atto del PTOF- RAV-RS
ELENA BORSARI	COLLABORATORE DS	Referente attività riguardanti la progettazione del Curricolo Verticale dell'I.C. Referente attività scuola primaria Supporto alla messa in atto del Curricolo verticale PTOF Supporto alla messa in atto del PTOF- RAV-RS
ROMITI CRISTIANA	FUNZIONE STRUMENTALE AREA1	POF, PTOF, RAV,RS Piano di Miglioramento dell'Offerta Formativa Autovalutazione di istituto e Valutazione Predisposizione e/o aggiornamento dei regolamenti della scuola: Regolamento di Istituto, Carta dei Servizi, Patto di Corresponsabilità.
MADIA LEILA	COMMISSIONE PTOF E REFERENTE PROGETTI LINGUA INGLESE	Supporto alla messa in atto del PTOF- RAV-RS
	PREDISPOSIZIONE UDA	Supporto alla messa in atto del Curricolo verticale - PTOF- RAV-RS
	TUTTE LE FS	Supporto alla messa in atto del Curricolo verticale - PTOF- RAV-RS
	REFERENTE BULLISMO E CYBER-BULLISMO	Supporto alla messa in atto del Curricolo verticale - PTOF- RAV-RS

PRIMA SEZIONE: La sezione del RAV

Esiti degli alunni	Descrizione delle priorità	Descrizione dei traguardi	Motivazione delle priorità
Risultati scolastici	Alunni ammessi alla classe successiva Gruppi di alunni con votazione medio-bassa	Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva Riduzione della percentuale di alunni con votazione medio bassa (e conseguente aumento delle percentuali delle fasce di voto più alte)	Le priorità sono state individuate sulla base dei risultati delle prove standardizzate di Italiano e Matematica, al fine di innalzare il livello delle competenze degli alunni dell'Istituto stesso.
Risultati nelle prove standardizzate	Gli esiti delle prove Invalsi sono leggermente inferiori alla media nazionale. Alunni collocati nei diversi livelli in Italiano e Matematica Varianza interna alle classi e fra le classi	Migliorare il punteggio della scuola in italiano e/o in matematica. Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2. Aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli 3,4 e 5. Ridurre la varianza fra le classi	
Competenze chiave e di cittadinanza	Livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza	
Risultati a distanza	Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata. Promossi al primo anno che hanno/non hanno seguito il consiglio orientativo.	Aumentare la percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo. Monitoraggio dei risultati a distanza	Non tutti gli alunni della III classe della scuola Secondaria seguono il consiglio orientativo. Tali evidenze hanno portato a sentire l'esigenza di promuovere azioni di orientamento in itinere e in rete con gli istituti secondari del territorio, nonché a monitorare i risultati a distanza.

Area di processo	Descrizione degli obiettivi per area	Relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare l'utilizzo del curricolo come strumento di lavoro per le attività. Incrementare la progettazione didattica in sede di dipartimento, classi parallele, in	Gli obiettivi di processo sono stati individuati proprio in funzione del raggiungimento delle priorità, delle quali rappresentano step intermedi.

	<p>consiglio di classe, predisponendo concreti percorsi operativi UdA. Migliorare gli strumenti di monitoraggio e le modalità di valutazione del processo di apprendimento.</p>	
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Organizzare attività di aggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive e centrate sulla costruzione di competenze. Privilegiare un insegnamento mediativo più che trasmissivo. Insegnare strategie di apprendimento. Utilizzare strategie didattiche attive. Diversificare le strategie di insegnamento.</p>	<p>All'interno dell'Istituzione scolastica si rende necessario favorire l'uso di diverse metodologie didattiche per il raggiungimento delle priorità, delle quali rappresentano step intermedi.</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Organizzare un tempo scuola "disteso", che rispetti i tempi e i ritmi di apprendimento di ciascuno. Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e di potenziamento. Aggiornare regolarmente i PDP e i PEI. Attivare sondaggi in ingresso nelle classi 1^a e 2^a della Primaria per l'individuazione di eventuali difficoltà misurabili attraverso test mirati.</p>	<p>All'interno dell'Istituzione scolastica si rende necessario favorire l'uso di diverse metodologie didattiche per il raggiungimento delle priorità, delle quali rappresentano step intermedi</p>

<p>Continuità e orientamento</p>	<p>Uniformare le strategie metodologiche di ogni ordine di scuola. Migliorare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelte effettuate Migliorare continuità e orientamento in ingresso e in uscita monitorando gli esiti degli alunni nel grado di istruzione successiva</p>	<p>Gli obiettivi di processo sono stati individuati proprio in funzione del raggiungimento delle priorità, delle quali rappresentano step intermedi.</p>
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<p>Migliorare l'organizzazione degli spazi scolastici e l'uso di strumenti tecnologici. Favorire maggiori momenti di condivisione e di lavoro di gruppo tra docenti dei tre ordini di scuola. Incrementare la partecipazione collegiale all'aggiornamento in itinere del Piano dell'Offerta Formativa.</p>	<p>Gli obiettivi di processo sono stati individuati proprio in funzione del raggiungimento delle priorità, delle quali rappresentano step intermedi</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Potenziare la qualità degli interventi dello Staff di docenti esperti che aiutino a rilevare problemi e a cercare possibili soluzioni. Individuare figure tutor per alunni BES che non siano necessariamente il coordinatore e l'insegnante di sostegno. Prevedere una formazione periodica e specifica per tutti i docenti.</p>	<p>Si sente la necessità di incentivare la formazione e l'aggiornamento del personale per promuovere la cultura dell'innovazione, sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione che la scuola mette in atto in rapporto con il contesto produttivo, sociale e culturale esterno.</p>
<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Favorire maggiormente le relazioni tra scuola e territorio. Prevedere l'uso del registro elettronico anche per la scuola primaria.</p>	<p>Gli obiettivi di processo sono stati individuati proprio in funzione del raggiungimento delle priorità, delle quali rappresentano step intermedi</p>

SECONDA SEZIONE: La linea strategica del Piano di Miglioramento

Linea strategica del Piano	Relazione con i traguardi a lungo termine
Il presente PdM intende perseguire lo sviluppo professionale dei docenti e la gestione strategica delle risorse umane e materiali dell'I.C. mediante la formazione, l'aggiornamento e la condivisione di esperienze e buone pratiche, con conseguenti ricadute dirette, sui docenti stessi, e indirette, sugli alunni, riguardo i processi di insegnamento-apprendimento, innovando, supportando, migliorando gli esiti degli alunni stessi.	Le azioni di miglioramento individuate e sviluppate nel presente PdM sono finalizzate a creare un curriculum verticale condiviso, elevare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali ed acquisire competenze .

Obiettivi di processo	Fattibilità (0-3)	Impatto (0-3)	Necessità d'intervento
	0=nulla 1=poco 2=abbastanza 3=alto	0=nulla 1=poco 2=abbastanza 3=alto	
Migliorare l'utilizzo del curriculum verticale come strumento di lavoro per le attività.	3 (alto)	3 (alto)	Alta
Prevedere una formazione periodica e specifica per tutti i docenti.	3 (alto)	3 (alto)	Media
Incrementare la progettazione didattica in sede di dipartimento, classi parallele, in consiglio di classe, predisponendo concreti percorsi operativi UdA.	3 (alto)	3 (alto)	Alta

(Fattibilità*Impatto = necessità dell'intervento)

TERZA SEZIONE: Attività di miglioramento per ciascun obiettivo di processo che risulti importante per la scuola

TITOLO DEL PROGETTO	Piano di miglioramento	
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Dott.ssa	
DATA DI INIZIO E FINE	Settembre 2019- Giugno 2020	
INDICAZIONI DI PROGETTO		
Fase di Pianificazione (Plan)	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione

Pianificazione obiettivi operativi	Potenziare il curricolo verticale dell'I.C.	Massima condivisione delle scelte effettuate nell'I.C. Migliorare le performance nel raggiungimento dei traguardi in uscita alla fine del Primo Ciclo di Istruzione Grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari
	Elaborare prove parallele di Italiano e Matematica e inglese	Innalzamento dei livelli valutativi di Italiano e Matematica e inglese (anche nelle prove standardizzate)
	Potenziare l'uso dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale.	Grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari
	Svolgere attività di formazione	Numero dei corsisti partecipanti Grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari
	Progettare attività didattiche per le (5 ^a Primaria- 1 ^a SSIG)	Grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari
	Promuovere scelte consapevoli nel proseguimento degli studi nella SS2G	N°alunni che hanno seguito il consiglio orientativo. N° alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo
Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Il progetto ha lo scopo di consentire ai docenti di formarsi con specifiche competenze metodologiche e didattiche anche per costruire e condividere un curricolo verticale fondato sulla didattica laboratoriale e sull'innovazione tecnologica finalizzato a creare ambienti di apprendimento stimolanti, in cui tutti gli alunni possano sviluppare ed esercitare le proprie competenze.	
Risorse umane necessarie	Docenti dell'I.C. (organico di diritto e del potenziamento)	
Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Tutti i docenti dell'I.C. (in quanto fruitori delle attività di formazione e condivisione previste nel progetto) Tutti gli alunni e tutte le famiglie (in quanto coprotagonisti del percorso di insegnamento-apprendimento che il progetto si propone di migliorare)	
Budget previsto	-----	

Fase di Realizzazione (Do)	
<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<p>SETTEMBRE 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione “orizzontale” dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria); - Riunione “in verticale” dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per revisione dei Piani di Lavoro disciplinari e progettazione di UDA; - Riunione “orizzontale” dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per programmazione unitaria e delle prove di verifica comuni; - Somministrazione e analisi di prove d’ingresso condivise per classi parallele delle classi SP e delle classi della SSIG dell’I.C. da parte dei docenti di Italiano e Matematica, Inglese; - Formazione dei docenti su Curricolo verticale e Avanguardie educative. - Svolgimento del progetto “Accoglienza” in tutti i tre ordini di scuola dell’I.C. <p>OTTOBRE 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro di formazione sull’uso del registro elettronico, progetto Etwinnig, progetto Erasmus plus; - Utilizzo dei laboratori e delle LIM nei plessi dell’I.C.; - Utilizzo del registro elettronico (nella scuola secondaria) <p>NOVEMBRE 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale nei plessi dell’I.C.; - Utilizzo laboratori di Arte, Musica, Tecnologia e Informatica; - Riunione con le scuole secondarie di 2^a grado del territorio per progettare attività di orientamento <p>DICEMBRE 2019 / GENNAIO 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione “orizzontale” dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per verifica della programmazione orizzontale e per stesura e calendarizzazione della verifica unitaria; - Riunione “verticale” dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per incontro di continuità verticale; - Incontri di orientamento “diretto” tra gli alunni delle terze classi delle SSIG dell’I.C. e i docenti delle SSIIG del territorio; - Attività di orientamento “indiretto” a cura dei docenti delle terze classi delle SSIG dell’I.C.; - Utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale nei plessi dell’I.C.; - Attività GLHI e/o formazione

	<p>FEBBRAIO 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione delle prove di verifica elaborate nelle classi parallele della SP e della SSIG dell'I.C.; - Riunione "orizzontale" dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per correzione e tabulazione dei risultati delle prove di verifica per classi parallele; - Incontri di orientamento "diretto" tra gli alunni delle terze classi delle SSIG dell'I.C. e i docenti delle SSIIG del territorio; - Attività di orientamento "indiretto" a cura dei docenti delle terze classi delle SSIG dell'I.C.; - Utilizzo dei laboratori e delle LIM nei plessi dell'I.C.; - Incontro per lo svolgimento del progetto di continuità per le classi-ponte primaria e SSIG; - Attività GLHI e/o formazione <p>MARZO 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riunione "orizzontale" dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per verifica della programmazione orizzontale; - Riunione "verticale" dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per incontro di continuità verticale; - Utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale nei plessi dell'I.C.; - Incontro per lo svolgimento del progetto di
	<p>continuità verticale fra le classi - ponte primaria e SSIG.</p> <p>APRILE 2020</p> <p>Riunione "orizzontale" dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale nei plessi dell'I.C.; <p>MAGGIO 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale nei plessi dell'I.C.; - Attività di formazione
<p>Descrizione delle attività per la diffusione del progetto</p>	<p>Circolari interne Pubblicazione del progetto sul sito della scuola Coinvolgimento degli stakeholders (famiglie, enti, associazioni...)</p>

Fase di monitoraggio e risultati (Check)	
Descrizione delle azioni di monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - azioni di rilevazione del grado di soddisfazione del personale coinvolto nelle iniziative di formazione mediante la somministrazione di questionari di gradimento (elaborati dal Gruppo di Miglioramento); - analisi e tabulazione dei dati di cui sopra (a cura del Gruppo).
Target	Docenti dell'I.C. Alunni delle classi terminali di Scuola Primaria e delle classi Prima, Seconda e Terza SSIG Genitori degli alunni inseriti nel target.
Note sul monitoraggio	Il monitoraggio si articolerà in tre momenti (iniziale, in itinere, finale) mediante questionari interni di autovalutazione e/o gradimento.
Fase di riesame e miglioramento (Act)	
Modalità di revisione delle azioni	<p>Incontri periodici del Gruppo di Miglioramento per monitorare lo stato di avanzamento delle attività in corso e, eventualmente, se necessario, per ridefinire e riadattare obiettivi, tempi, strategie sempre in relazione e in piena coerenza all'obiettivo di progetto e alla linea strategica del Piano stesso.</p> <p>Il Gruppo stesso, basandosi sui risultati conseguiti, sugli esiti del monitoraggio in itinere e sui dati rilevati dai questionari somministrati ai vari attori coinvolti, valuterà complessivamente il Progetto, individuandone criticità e punti di forza nella prospettiva di miglioramento continuo e di implementazione futura.</p>
Criteri di miglioramento	Riflessione del Gruppo di Miglioramento sulle criticità emerse in fase di attuazione del progetto e, dove necessario, individuazione delle strategie più adatte a perseguire l'obiettivo di progetto stesso.
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p>Informativa della F.S. Area 2 al Collegio dei Docenti</p> <p>Informativa dei Coordinatori in sede di Consigli di Interclasse (per Scuola Primaria) e Classe (per SSIG)</p> <p>Pubblicazione sul sito della scuola, anche per genitori e alunni.</p>

SCHEMA DI ANDAMENTO DELLE ATTIVITA' DEL PROGETTO "Piano Di Miglioramento".

ATTIVITA'	RESPONS.	TEMPI ATTIVITA' SITUAZIONE*									
		S	O	N	D	G	F	M	A	M	
Progettazione del Curricolo Verticale dell'I.C.	<i>F.S. Area I docenti: Romiti Cristiana</i>										
<i>Riunione "orizzontale" dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per revisione dei Piani di Lavoro disciplinari;</i>		X	X								
<i>Riunione "orizzontale" dei Gruppi di Programmazione (Scuola Primaria) e dei Dipartimenti Disciplinari (SSIG) per programmazione unitaria e delle prove di verifica comuni;</i>			X	X			X	x	X		X
Elaborazione prove parallele di Italiano e Matematica	<i>Coord. dei Dipartimenti Primaria: Elena Borsari Secondaria: Mila carini</i>	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
<i>Somministrazione e analisi di prove d'ingresso condivise per classi parallele della SP e della SSIG dell'I.C. da parte dei docenti di Italiano e Matematica;</i>		X									
<i>Somministrazione delle prove di verifica elaborate nelle classi parallele delle SSIG dell'I.C.</i>								X			X
Elaborazione PdM e supporto al DS Responsabile della valutazione	<i>F.S. Area I</i>	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
<i>Monitoraggio delle attività del PdM</i>		X	X	X		X					
Programmazione e svolgimento attività di formazione docenti	<i>DS</i>	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
<i>formazione dei docenti</i>			X	X		X	X				X
Attività sviluppo competenze dei docenti sui BES	<i>F.S. Area inclusione</i>	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
<i>incontro di formazione dei docenti su BES e DSA;</i>						X				X	
<i>Attività GLHI e/o formazione</i>			X				X				X
Potenziare l'uso dei laboratori (e LIM)	<i>Animatore Digitale</i>	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
<i>utilizzo dei laboratori e delle LIM nei plessi dell'I.C.;</i>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Progettare e svolgere attività didattiche per le classi-ponte (V Primaria-I SSIG)	<i>FS continuità.</i>	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
<i>svolgimento del progetto "Accoglienza" nelle classi ponte dell'IC</i>		X									
Promuovere scelte consapevoli nel proseguimento degli studi nella SSIIG	<i>FS continuità</i>	S	O	N	D	G	F	M	A	M	
<i>incontri di orientamento "diretto" tra gli alunni delle terze classi delle SSIG dell'I.C. e i docenti delle SSIIG del territorio;</i>				X		X					
<i>attività di orientamento "indiretto" a cura dei docenti delle terze classi delle SSIG dell'I.C.;</i>				X	X	X					

*Da compilare durante l'attuazione del progetto:

- rosso: attuazione non in linea con gli obiettivi
- giallo: attuazione non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi -
- verde: attuato
- blu : nessuna attività prevista

TERZA SEZIONE (N.B. da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM)

PROGETTO	OBIETTIVI OPERATIVI	INDICATORI	TARGET	RISULTATI OTTENUTI E VALIDATI
"Piano di miglioramento"	Progettare il curricolo verticale dell'I.C.	Numero dei Dipartimenti Disciplinari e dei gruppi di programmazione che hanno avviato il Curricolo verticale/Numero totale dei Dipartimenti Disciplinari e dei gruppi di programmazione x100	Docenti dell'I.C.	L'obiettivo è validato se $\geq 95\%$
	Elaborare prove parallele di Italiano e Matematica e inglese	Numero di classi che hanno effettuato le prove unitarie/Numero di classi X100	Alunni di tutte le classi della SSIG	L'obiettivo è validato se $\geq 100\%$
	Svolgere attività di formazione	Livello di partecipazione. Livello di gradimento delle proposte formative.	Docenti dell'I.C.	L'obiettivo è validato se partecipazione $> 60\%$ docenti in servizio. Gradimento livello alto $\geq 20\%$ livello medio $\geq 60\%$
	Potenziare l'uso dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale.	Aumento delle ore di utilizzo dei laboratori, delle LIM e della didattica laboratoriale. Ore utilizzo LIM/ore curriculari x100	Docenti della Scuola Primaria e delle SSIG dell'I.C. Alunni della Scuola Primaria e delle SSIG	L'obiettivo è validato se $\geq 50\%$
	Progettare attività didattiche per le classi-ponte (V Primaria-I SSIG)	Coinvolgimento delle classi e dei docenti dell'I.C. nelle attività progettate e livello di gradimento delle stesse. Numero alunni coinvolti/numero alunni totali classi quinte primaria e I SSIG X 100	Alunni delle classi V Primaria e I SSIG	L'obiettivo è validato se $\geq 90\%$
	Promuovere scelte consapevoli nel proseguimento degli studi nella SSIIG	Coinvolgimento degli alunni delle classi Terze delle SSIG dell'I.C. e delle loro famiglie. Numero alunni che hanno seguito il consiglio orientativo/numero alunni terze SSIG X 100.	Alunni classi III SSIG	L'obiettivo è validato se $\geq 60\%$

Il PdM si ritiene validato se almeno 3 obiettivi operativi sono stati realizzati e validati.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Filippa Pollaccia

